

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**SALUD EN MÉXICO A TRÁVES  
DE LA HISTORIA**

Competencia universitaria:  
Investigación y análisis social e  
histórico

|   |  |
|---|--|
| <b>División de estudios:</b>  | SALUD Y BIENESTAR HUMANO   |
| <b>Programa(s) académico(s)</b>   | LAPCP, LCC, LRI, LAG, LD, LEI, LNI, LH, LP, Todas las carreras de salud. |
| <b>Tipo de UDA:</b><br><i>Obligatoria / Optativa</i>  | Optativa   |
| <b>Clave de la UDA:</b>   |  |
| <b>Ciclo de formación:</b><br><i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i> | Universitaria  |
| <b>Semestre:</b>  | Primer   |
| <b>h./semana trabajo presencial</b>   | 4  |
| <b>h./semana trabajo en plataforma</b>  |  |
| <b>h./semana laboratorio/taller</b>   |  |
| <b>h./semana práctica extramuros</b>  |  |
| <b>h. trabajo independiente</b>   | 4  |
| <b>Total, de horas por semestre:</b><br><i>Total de horas semana por 16 semanas</i>                               | 128  |
| <b>Créditos totales:</b>  | 8  |
| <b>Fecha de actualización:</b>  | Marzo 2020   |
| <b>Prerrequisito (s):</b><br><i>Conocimientos o competencias requeridos</i>                                       | Ninguno  |

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

La salud humana representa la dimensión más valorada en las diferentes culturas del mundo y su desarrollo histórico ha sido variable y extenso entre todas ellas. Entender el contexto de salud en México es de vital importancia para conocer las necesidades poblacionales actuales y resulta primordial analizarlo desde el punto de vista cultural, social, político y económico. Esto nos permite comparar los distintos sistemas de atención en salud en México y el mundo a lo largo de la historia, a través de los diferentes métodos de investigación social y el uso de diversas fuentes de información y comunicación, lo que contribuye a generar una conciencia de responsabilidad social con apego a las disposiciones jurídicas vigentes en materia de salud.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Al término del curso el estudiante comprende y analiza la situación de salud en México a lo largo de la historia, dentro de los ámbitos, social, cultural, político y económico, utilizando la investigación social y sus diferentes métodos a través en una revisión crítica de la literatura. Además caracteriza el sistema de salud en México y lo contextualiza con sistemas de otros lugares del mundo.



## **COMPETENCIAS CONSTITUTIVAS QUE SE DESARROLLAN (desempeños):**

*(universitarias, transversales, profesionales)*

ISH2, ISH4, MIN2, MIN3, HDD1, HDD4, COE4. MIN 5

Analizar los fenómenos sociales de forma relacional, con el pasado y devenir de la salud de la población mexicana reconociendo la relación recíproca entre el contexto social y las acciones individuales, seleccionando fuentes de información y recursos válidos y confiables. Operando sistemas de hardware, aplicaciones de escritorio y bases de datos para generar productos de comunicación, utilizando recursos digitales para su divulgación, respetando derechos de autor y condiciones de uso de la información.

ISH1, ISH4, COE2, MIN3

Distintuir la investigación social cuantitativa al describir los indicadores de salud y bienestar de la población mexicana, seleccionando fuentes de información y textos especializados con propósitos de investigación, divulgación y comunicación académica.

ISH1, ISH4, COE3, COE2

Distintuir la metodología cualitativa para profundizar en las causas del estado de salud de la población mexicana con información sobre las opiniones, creencias y valores de la sociedad a lo largo de la historia. Identificando las ideas centrales de los diversos documentos consultados, tanto en idioma español e inglés, donde explica el impacto de los determinantes sociales, políticos e ideológicos en la salud, haciendo uso correcto del lenguaje.

ISH4, COE1, HDD3

Seleccionar críticamente las fuentes de información para sustentar argumentaciones sobre la relación entre el ambiente político y los sistemas de atención a la salud, elaborando productos de presentación escrita en español, utilizando sistemas y dispositivos de almacenamiento de información para guardar y compartir archivos digitales.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO, ADICIONALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:**

Al término del curso el estudiante es capaz de:

- Conoce la investigación de tipo social y sus diferentes metodologías, al describir la Evolución de la Salud en México.
- Identifica las características de la investigación cuantitativa social y sus aplicaciones, mediante el estudio del panorama epidemiológico y los niveles de bienestar en México a través del tiempo.
- Identifica las características de la investigación cualitativa social y sus aplicaciones, al relacionar el desarrollo de la sociedad con la salud, y analizar la influencia del cambio social en la atención médica.
- Describe el sistema de salud en México y lo contextualiza con sistemas de otros lugares del mundo y su relación con el ambiente político. Argumentando su pensamiento de manera crítica y basado en evidencia, expresándolo de manera oral y escrita, utilizando las diferentes tecnologías de la información y comunicación.



|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>Evidencias</b><br><i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>  | <b>Criterios de calidad</b><br><i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>  | <b>Instrumentos</b><br><i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla</i> |
|--|--|--|
| <p>Describe las características metodológicas de la investigación social, con la evolución de las instituciones de salud en México.</p>  | <p>Utiliza al menos 3 fuentes veraces y confiables de información y sus referencia bibliográfica en el estilo indicado. En una infografía define la función de la investigación social y dos de sus tipos. Respetando derechos de autor de imagenes y gráficos.</p>  | <p>Infografía y la divulga en en medios de comunicación digital. check list.</p>   |
| <p>Expresa las características de la investigación cuantitativa social y sus aplicaciones, conociendo las principales causas de morbilidad, mortalidad y niveles de bienestar en México a lo largo de la historia.</p> | <p>Utiliza al menos 3 fuentes confiables de información y sus referencia bibliográfica en el estilo indicado para generar un esquemal donde define el concepto, describe características, identifica instrumentos de recopilación de datos y explica las aplicaciones de la investigación cuantitativa social.</p> | <p>Mapa conceptual<br/><br/>Rubrica</p>  |
| <p>Expresa las características de la investigación social cualitativa y sus aplicaciones, revisando los determinantes sociales, políticos e ideológicos en la salud.</p>   | <p>Utiliza al menos 3 fuentes confiables de información y sus referencia bibliográfica en el estilo indicado para generar un esquemal donde define el concepto, describe características, identifica instrumentos de recopilación de datos y explica las aplicaciones de la investigación cualitativa social.</p>  | <p>Mapa conceptual<br/><br/>Rubrica</p>  |

<sup>1</sup> Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.



|   |  |  |
|---|--|--|
| Identifica componentes y características del sistema de salud en México y lo contrasta con otros sistemas de salud a nivel mundial. | Selecciona los componentes relevantes de los sistemas de salud e identifica las fuerzas y debilidades del sistema mexicano de salud, con base en búsqueda y revisión de documentos.                    | Cuadro comparativo<br><br>Lista de cotejo.   |
| Argumenta la relación entre el ambiente político de los países y los sistemas atención a la salud.                                  | Sustenta su explicación con base en búsqueda y revisión de artículos de investigación cualitativa y cuantitativa para preparar argumentos sustentados para generar un debate o defensa de su posición. | Reporte de conclusiones de debate y defensa de su argumentación en forma escrita<br><br>Rubrica de reporte de debate |

| Contenido de la UDA/curso  | Fuentes de información recomendadas  |
|--|--|
| <p>1. La evolución de la salud en México mediante la investigación social.</p> <p>La salud es un fenómeno social complejo y su historia puede ser vista como parte de la historia colectiva de la humanidad, mirando su pasado y presente, con el fin de prepararnos para resolver los problemas del futuro. En México el sistema de salud data de 1943, y con su fundación surgen las primeras reformas en salud.</p> <p>1.1 Historia de la evolución de las instituciones de salud en México.</p> <p>1.1.1 Conceptos básicos cómo:Epidemiología, Epidemia, Pandemia, Enfermedad trasmisible, Enfermedad no trasmisible, Contagio y Riesgo así como su relación con salud pública y comunitaria.</p> <p>1.1.2 La salud a partir de condiciones económicas, políticas y sociales en la historia, identificando momentos históricos y antecedentes en México.</p> <p>1.1.3 Sistemas de salud en México, estructura básica de las instituciones y los retos que enfrenta el sistema Mexicano de salud.</p> | <p>Alvarez Alva, R., &amp; Kuri Morales, P. (2011). <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i> (5th ed.). El manual moderno.</p> <p>López, S. (2000). La salud en el contexto de la nueva salud pública. <i>Salud Pública de México</i>, 42 (4)</p> <p>Moreno, I. D. (2017). La investigation social, un acercamiento a lo cotidiano. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 19(4), 1-3.<br/>Recuperado de <a href="http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1872">http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1872</a></p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>2. El sistema de salud en México desde el enfoque cuantitativo: principales causas de morbilidad, mortalidad y niveles de bienestar</p> <p>La salud de una población puede medirse desde un enfoque cuantitativo, esto es con la utilización de índices, niveles e indicadores. En los años 90's se le dio auge a la medición de la "calidad de vida" relacionada a la salud. A partir de entonces diversas áreas de investigación se han interesado por su estudio en la población, tales como la política, la economía, la sociología y la psicología, gracias a ello, sabemos que los contrastes socioeconómicos entre las poblaciones, reflejan de manera directa las condiciones de salud y causas de mortalidad de sus habitantes.</p> <p>2.1 Los niveles de bienestar de la OCDE en México</p> <p>2.2 Principales causas de mortalidad en Mexico a lo largo de la historia</p> <p>2.3 evolución de las principales enfermedades de la población mexicana.</p> | <p>Hernandez-Aguado, I., Gil de Miguel, Á., Delgado Rodríguez, M., Bolúmar Montrull, F., Benavides, F. G., Porta Serra, M., Álvarez-Dardet Díaz, C., Vioque López, J., &amp; Lumbreras Lacarra, B. (2011). <i>Manual de Epidemiología y Salud Pública Para grados en ciencias de la salud</i> (2nd ed.). Editorial Médica Panamericana S.A.</p> <p>Tapia Conyer, R. (2016). <i>El Manual de salud pública</i>. (Intersistemas, Ed.) (3era ed.). Ciudad de México.</p> <p>OECD (2015), How's life? 2015: Measuring Well-being, OECD Publishing, Paris.<br/><a href="http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en">http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en</a></p> <p>Hernandez Sampieri, R., Hernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i> (6th ed.). Mc Graw Hill.</p> <p>Al-Busaidi, Z. Q. (2008, March 1). Qualitative research and its uses in health care. <i>Sultan Qaboos University Medical Journal</i>. Sultan Qaboos University.</p> |
| <p>3.- Determinantes sociales, políticos e ideológicos de la salud.</p> <p>La salud está determinada por la situación política, económica e incluso ideológica de una comunidad. La investigación de tipo cualitativa nos permite adentrarnos a la parte social este fenómeno complejo que es la salud.</p> <p>3.1 Sociología de la salud, los enfoques y sus críticas</p> <p>3.1.1 Enfoques teóricos de la enfermedad</p> <p>3.1.1.1 Perspectiva funcionalista</p> <p>3.1.1.2 Rol del enfermo</p> <p>3.1.1.3 Rol de rehabilitación</p> <p>3.1.1.4 Perspectiva política-económica</p> <p>3.1.2 Enfoques posmodernos a la salud</p> <p>3.1.2.1 Disrupción biográfica</p>   | <p>Aguirre, M. V. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. <i>Acta Med Per</i>, 28(4), 237–241.</p> <p>Haralambos, M., &amp; Holborn, M. (2013). Health, medicine and the body. In <i>Sociology: Themes &amp; Perspectives</i> (pp. 301–345). Collins. Retrieved from:<br/><a href="https://issuu.com/collinsed/docs/9780007498826_sociology_themes__pe">https://issuu.com/collinsed/docs/9780007498826_sociology_themes__pe</a></p> <p>Pavolini, E., Kuhlmann, E., Agartan, T. I., Burau, V., Mannion, R., &amp; Speed, E. (2018). Healthcare governance, professions and populism: Is there a relationship? An explorative comparison of five European countries. <i>Health Policy</i>, 122(10),</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>3.1.2.2 Perspectivas interaccionistas de salud-enfermedad</p> <p>3.1.3 Enfoques a la salud basados en género</p> <p>3.2. Modelos de la salud</p> <p>3.2.1 Modelo biomédico</p> <p>3.2.1 Modelo biopsicosocial</p> <p>3.3 Determinantes sociales de la salud.</p>  | <p>1140–1148.</p> <p><a href="https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2018.08.020">https://doi.org/10.1016/j.healthpol.2018.08.020</a></p> <p>Hernández A, M. (2001). El enfoque sociopolítico para el análisis de las reformas sanitarias en América Latina. <i>Facultad Nacional de Salud Pública</i>, 19(1), 57–70. Retrieved from <a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/904/791">http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/904/791</a></p>                                    |
| <p>4. El impacto del ambiente político en los sistemas de atención a la salud</p> <p>Los sistemas de salud se ven influenciados por el marco político en el que se forman y/o reforman, además, regularmente son comparados con otros del mundo para poder establecer análisis que permitan una mejora de los mismos.</p> <p>4.1 componentes de un sistema de salud</p> <p>4.2 el sistema de salud mexicano</p> <p>4.3 otros sistemas de salud a nivel mundial</p> <p>4.4 ideologías políticas y su impacto en la atención a la salud</p> <p>4.4.1 Socialismo</p> <p>4.4.2 Capitalismo</p> | <p>(WHO), W. H. O. (2019). Organización Mundial de la Salud. recuperado de: <a href="https://www.who.int/features/qa/28/es/">https://www.who.int/features/qa/28/es/</a></p> <p>Maya, J. M., &amp; Blanco, J. H. (2003). Sistemas de Servicios de Salud. En <i>Salud publica tomo II administración de servicios de salud</i> (3rd ed., pp. 2–9). Medellín: CBI Fondo Editorial.</p> <p>Gómez Dantés, O., Sesma, S., Becerril, V., Canul, F., Arreola, H., &amp; Frenk, J. (2011). Sistema de salud de México. <i>Salud Pública de México</i>, 53</p> |

**Estrategias de aprendizaje<sup>2</sup>, ambientes de aprendizaje<sup>3</sup> y recursos educativos<sup>4</sup> para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados**

Estrategias de aprendizaje:

Aprendizaje en tareas graduales (ABTG)

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

<sup>2</sup> Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

<sup>3</sup> Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

<sup>4</sup> Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.



Aprendizaje basado en el uso de las TIC's.

Debate.

Ambientes de aprendizaje: Aula de clases, plataforma Google classroom, la web.

Recursos educativos: Teléfonos inteligentes, Tablets, Computadora personal.

### Integración de la calificación

| Actividad/producto  | Porcentaje de la calificación |
|---|-------------------------------|
| Infografía de las características de la investigación social.                           | 20                            |
| Mapa Conceptual de las características de la investigación social cuantitativa          | 25                            |
| Mapa Conceptual de las características de la investigación social cualitativa           | 25                            |
| Cuadro comparativo del Sistema de Salud en México y otros sistemas de salud en el mundo | 15                            |
| Reporte escrito de conclusiones del debate  | 15                            |

### Perfil del docente que imparta esta UDA

Maestría o Doctorado en salud Pública.

Maestría en dirección organizacional o en Administración de Hospitales.

Cirujanos Dentistas con posgrados afines al área de la prevención.

### Palabras clave

Salud y determinantes de salud.

Investigación social.

Análisis cuantitativo y cualitativo

Sistemas de Salud.



| <b>Responsable(s) del diseño de la UDA/curso</b> | <b>Programa de adscripción</b>                   |
|--|--|
| María del Carmen Zueck Enríquez                  | División de Estudios en Salud y Bienestar Humano |
| Liliana Aracely Enríquez del Castillo            | División de Estudios en Salud y Bienestar Humano |
| Ana Karen Navarro                                | División de Estudios en Salud y Bienestar Humano |
| Italia Rivera Baylón                             | División de Estudios en Salud y Bienestar Humano |
| Sandra Aidé Santana Delgado                      | División de Estudios en Salud y Bienestar Humano |
| Carolina Zubia Díaz                              | Facultad de Odontología                          |
| Diana Sagarnaga Chávez                           | Facultad de Odontología                          |
| Alexis Alvarez Ramirez                           | Facultad de Odontología                          |
| Donaji Buenrostro                                | Facultad de Odontología                          |
| José de Jesús Solís Iyana                        | Facultad de Odontología                          |

Revisado y rediseñado (13 - 16 de Enero de 2020)

|                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| Alexis Alvarez Ramirez       | Facultad de Odontología |
| Jesús Eduardo Argumedo López | Facultad de Odontología |
| Rosaura Pacheco Santiesteban | Facultad de Odontología |

