

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

**COMPORTAMIENTO HUMANO
DETERMINANTES DE LA
CONDUCTA.
Competencia universitaria:
Multiculturalidad y Sociedad**

División de estudios:		Salud y bienestar humano
Programa(s) académico(s)		Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Motricidad Humana
Tipo de UDA: <i>Obligatoria / Optativa</i>		Obligatoria
Clave de la UDA:		MH106/
Ciclo de formación: <i>Universitaria, Divisional, Profesional General, Profesional con especialidad</i>		Divisional
Semestre:		Primero
A c t i v i d a d D o c e n t e	h./semana trabajo presencial/virtual	3
	h./semana laboratorio/taller	1
A c t i v i d a d A l u m n o	h./semana trabajo en plataforma	1
	h./semana práctica extramuros	
	h. trabajo independiente	3
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>		128
Créditos totales:		8
Fecha de actualización:		Junio de 2019
Prerrequisito (s): <i>Conocimientos o competencias requeridos</i>		

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Día a día los seres humanos tomamos decisiones, las opciones que tenemos pueden ser diversas, complejas o simples., sin embargo en muy pocas ocasiones se tiene una referencia clara de cuales son las circunstancias que determinan por que elegimos tal o cual cosa.



¿Te has preguntado que aspectos influyen en tus decisiones?, por ejemplo, ¿Por que elegiste la carrera que actualmente estudias? , ¿por que usas determinada vestimenta?, ¿Por qué crees que eliges tal o cual comida?, ¿tendrá que ver solo con tus gustos o deseos personales? O ¿estas influenciado por los gustos o deseos personales de otros?

En esta unidad identificaremos los motivos del comportamiento humano, teniendo en cuenta la influencia multicultural existente en diferentes espacios geográficos, físicos o sociales; analizando diversas teorías que abarcan aspectos como son rasgos de personalidad Y situaciones históricas /económicas globales que repercuten a nivel social y cultural y que se manifiestan en nuestras creencias, actitudes y comportamientos,. Se analizarán también como la elección de un estilo de vida específico puede promover un sano desarrollo o por el contrario hábitos que perjudican no solo a la persona que los practican sino a la comunidad en la que se desenvuelven.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Abordar los problemas desde diferentes perspectivas culturales, experiencias históricas y sociales para integrar visiones del mundo comprensivas y tolerantes, respetando e integrando la diversidad.

Mejorar la convivencia mediante el reconocimiento y aceptación de las diferencias sociales e individuales, identificando los procesos que influyen en la formación en lo individual y social; analizando los motivos de cambio del individuo para promover su adherencia a hábitos que fortalezcan la calidad de vida personal y grupal.

COMPETENCIAS CONSTITUTIVAS

1.- Desempeño: Identificar, histórica y conceptualmente, los procesos que construyen la identidad de los diversos grupos sociales y culturales que influyen el comportamiento individual y social, identificando los valores éticos y morales para reconocer su relación con la naturaleza de las normas de la conducta, identificando fuentes primarias, secundarias y terciarias para dar respuesta sus interrogantes.(**MCS 1, REM 1, MIN 2**

2.- Identificar en situaciones de conflicto las causas que se derivan en la toma de decisiones particulares que demuestran la orientación motivante de alguna persona en específico y en diferentes momentos de su vida., para elaborar productos de comunicación eficaces en su presentación de forma oral y escrita que le permitan utilizar en diversos recursos de texto y multimedia, con información pertinente para elaborar un producto de comunicación eficaz para la muestra de sus hallazgos y presentarla en el grupo con quien reflexionara y examinara las ventajas de las decisiones que se tomaron durante la preparación del tema. (**MCS 3:, COE 1: HDD 1: MTC 1**)

3.- Construir en equipo multidisciplinario propuestas de explicación sobre las manifestaciones del estrés en la vida cotidiana y distingue las normas y argumentos críticos de conductas propias que dan explicación al valor que contextualmente se le da a las experiencias generadoras de estrés: Utiliza



sistemas y dispositivos de almacenamiento de información para guardar y compartir archivos. (MCS 4: REM 2: HDD 3)

4.- identificar la riqueza de la diversidad cultural en el desarrollo de grupos y comunidades, haciendo énfasis en los diversos estilos de vida de diferentes comunidades y culturas., Identificar condiciones y factores que favorecen, o bien limitan, el desarrollo sostenible y los problemas relacionados con el desarrollo sostenible en culturas cuyas creencias y actitudes impiden o favorecen el desarrollo sostenible. (MCS 2: SOS 1 SOS 2)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO, ADICIONALES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS:

1. Identifica la construcción de la identidad en un grupo determinado a través de la historia y el contexto.
2. Muestra evidencias teóricas que explican el comportamiento humano en un grupo social, haciendo énfasis en la construcción de los valores éticos y morales que le dan sentido a sus creencias y actitudes.
3. Utiliza en sus evidencias fuentes primarias, secundarias y terciarias para dar respuesta a las interrogantes.
4. Muestra con evidencias la orientación motivante de un personaje determinado y lo justifica teóricamente.
5. Presenta sus conclusiones en un documento de texto multimedia con la información sobre los hallazgos encontrados
6. Examina los aciertos y desaciertos de las decisiones tomadas durante el ejercicio de la tarea.
7. Presenta en equipo las diferentes manifestaciones del estrés en la vida cotidiana de diferentes grupos y culturas para identificar las normas y argumentos teóricos que validan la percepción estresante de las situaciones, almacena la información y la comparte para retroalimentar a sus compañeros.
8. Presenta en evidencias electrónicas aspectos que demuestran el estilo de vida de las personas acordes a su grupo, comunidad o cultura.
9. Proporciona estrategias viables para la mejora del desarrollo de un estilo de vida más saludable en su comunidad.

Evidencias	Criterios de calidad	Instrumentos
<i>del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados.</i>	<i>Enunciar por cada evidencia los criterios mínimos suficientes para acreditar.</i>	<i>Enunciar el tipo de instrumento que se va a utilizar para obtener la evidencia y evaluarla</i> ¹
Por medio de un mapa conceptual se representan las características de un grupo social elegido por equipo en el que se manifieste la relación que tienen las teorías analizadas con las	Justificar mínimo tres ideas claras de cuatro teorías de la personalidad revisadas. Mantener el formato del mapa conceptual.	Rúbrica

¹ Las evidencias se pueden observar en escritos, presentaciones, productos, ejecuciones, exámenes, a criterio del docente que imparte el curso.



características emocionales-conductuales identificadas en el mismo.	Presentarlo en físico. Incluir ficha técnica de fuentes consultadas.	
Elegir un personaje del grupo social de la actividad anterior con influencia social resaltando sus logros y a partir de las teorías de motivación y emoción, identificar cuál sería la que tiene mayor impacto sobre su desempeño, mediante un análisis holístico. https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf	Presentar de manera individual, una biografía del personaje seleccionado, detallando los momentos circunstanciales de mayor impacto de su vida, que incidían en la permanencia de la motivación. Mínimo dos cuartillas. Estructurado cronológicamente, narrando por lo menos 4 momentos cruciales, haciendo referencia a las teorías de la motivación.	Lista de cotejo.
Presenta en equipo las manifestaciones del estrés en la vida cotidiana de diferentes grupos y culturas para identificar las normas y argumentos teóricos que validan la percepción estresante de las situaciones, almacena la información y la comparte para retroalimentar a sus compañeros	Interpreta en un ejercicio dado las manifestaciones de estrés, las fuentes y las consecuencias de la misma. Observa por lo menos cinco estrategias para reducir los síntomas del estrés.	Rubrica
Aplicación de un cuestionario para Identificar el estilo de vida de un grupo determinado.	20 Cuestionarios contestados con evidencia fotográfica del momento/os de aplicación.	Evidencia física
Presentan por equipo de un análisis diagnóstico sobre el estilo de vida de una población determinada para compararla	Documento impreso y engargolado que contenga lo siguiente:	Lista de cotejo



<p>con otras de acuerdo a contextos, lugares y tiempos.</p>	<p>Portada Índice Justificación Método Resultados Análisis de resultados Conclusiones Bibliografía</p>	
---	--	--

Contenido de la UDA/curso	Fuentes de información recomendadas
<p>Determinantes de la conducta.</p> <p>Distingue las características relacionadas con las creencias a, actitudes y comportamientos de las personas a través del estudio de un grupo determinado y sustenta sus conclusiones por medio del análisis de las teorías de la personalidad.</p> <p>Utiliza medios electrónicos para la obtención de la información y las presenta en trabajo de equipo.</p>	<p>Teorías de la personalidad Charles S. Carver. Editorial Pearson Educación.</p>
<p>Motivaciones y sentimientos</p> <p>Por medio del análisis de las teorías de la motivación interpreta momentos determinantes en la toma de decisiones de las personas y el motivo que lo impulsa a realizar eventos que determinan a corto o largo plazo el camino de sus elecciones futuras.</p>	<p>Motivación y emoción Jhonmarshall Reeve. Editorial Mcgraw-hill</p>
<p>Efectos del estrés sobre el organismo de acuerdo a la percepción personal.</p> <p>Recopila información sobre las diferencias que determinan el valor que se les da a los eventos para catalogarlos como estresantes o no, en diferentes comunidades y como estos juicios</p>	<p>Psicología de la Salud Shelley E Taylor Editorial Mcgraw-hill</p>



<p>tienen que ver con las creencia y actiudes típicas de un grupo o personas.</p>	
<p>Identifica estilos de vida diferentes acordes a la cultura, creencia y grupos inmediatos que influyen en la toma de desiciones de los miembros que le pertenecen, para contextualizar el porque del estilo de vida personal.</p>	<p>Psicología de la Salud Shelley E Taylor Editorial Mcgraw-hill</p> <p>Psicología Social David G Myers. Editorial Mcgraw-hill</p> <p>Psicología de la Salud Shelley E Taylor Editorial Mcgraw-hill</p>

Estrategias de aprendizaje², ambientes de aprendizaje³ y recursos educativos⁴ para el logro de las competencias y resultados de aprendizaje esperados

La Unidad de aprendizaje (UA) Comportamiento Humano Individual y Social se plantea como alternativa para el desarrollo de la competencia universitaria de multiculturalidad y sociedad. En el abordaje de esta UA El Estudiante Identifica y analiza los elementos de personalidad, motivación y emoción que definen las creencias y actitudes cuyo origen es permeado por el contexto social y cultural.

Las estrategias didácticas coherentes con el modelo del pensamiento complejo permiten que el estudiante trabaje permanentemente sobre la importancia de la reflexión y análisis continuo de las creencias, actitudes y prejuicios que influyen indirecta o directamente en la comunicación y las relaciones interpersonales. Para que el estudiante identifique la importancia que tiene la influencia social en la toma de decisiones personales que repercuten en su calidad de vida.

Estudio de caso: Un estudio de caso referido a un grupo en particular, permitirá al estudiante identificar valores éticos y morales para reconocer la naturaleza circunstancial de las pautas de comportamiento específicas del grupo señalado.

Biografía. Estrategia consiste en obtener la información posible sobre un personaje destacado en un contexto social y vincular lo investigada con un área de aprendizaje específico, en este caso la motivación y emoción e influencia social. (Osiris Quiñones, Leticia Nuñez 2019.)

Proyecto: La estrategia permite aterrizar las de reflexión y análisis ético y moral mediante la identificación histórica y conceptual de los procesos que construyen la identidad de los diversos grupos

² Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los propósitos establecidos y la naturaleza del programa de formación, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje.

³ Un ambiente de aprendizaje es un espacio físico o virtual en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo.

⁴ Recurso educativo es cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de aprendizaje.



sociales y culturales relacionados con el “estilo de vida y la promoción de estilos de vida saludables” repercutiendo Meta cognitivamente en la auto percepción del estudiante y en las propuestas de cambio en beneficio de una sociedad siempre cambiante.

Integración de la calificación

Actividad/producto	Porcentaje de la calificación
Mapa conceptual y presentación del trabajo.	30 %
Presentacion de Motivacion y emoción	30%
Analisis del estrés en la comunidad	20%
Estudio sobre estilo de vida	20%

Responsable(s) del diseño de la UDA/curso

Programa de adscripción

M.T.F. Silvia Leticia Nùñez Saenz.	Lic. Educación Física.
Dr. Jesús Enrique Peinado Pérez.	Lic. Motricidad Humana.
M.T.B. Osiris Quiñones Domínguez.	

Perfil del docente que imparta esta UDA

El docente deberá tener licenciatura básica de Psicología, maestría o doctorado en humanidades, preferentemente en las áreas de; psicología, pedagogía, sociología, filosofía, ciencias de la salud o medio ambiente, poseer conocimientos de factores que afectan a la salud y estilos de vida saludables. Experiencia profesional de campo, además de ser creativo y capaz de problematizar aspectos reales del entorno, aplicar metodologías científicas para proponer alternativas de solución y colaborar de manera interdisciplinaria

Palabras claves

Comportamiento Humano

Personalidad

Motivación y Emoción



Estrés y calidad de Vida

Estilos de vida saludables.

